

План по самообразованию педагога

Петровой Елены Петровны

воспитателя высшей квалификационной категории МАДОУ «Чебурашка»

**«Применение современных образовательных технологий,
в условиях дистанционного образования»**

(2021-2022 учебный год)

г. Когалым, 2021 г.

Актуальность. В условиях эпидемиологической ситуации в стране учебный процесс был переведен в дистанционный формат. Возник вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменяя основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Исходя из этого, я выбрала тему самообразования: **«Применение современных образовательных технологий, в условиях дистанционного образования»**

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области дистанционного образования дошкольников.

Для реализации поставленной цели определила следующие **задачи:**

- повысить собственный уровень знаний путём изучения учебной и научно-методической литературы по теме самообразования;
- овладеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде;
- изучить принцип работы на платформе Zoom;
- распространить опыт работы среди педагогов ДООУ и города.

Ожидаемые результаты: совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной активности; оформление собственных методических разработок в форме информационно-педагогических модулей (обобщение опыта работы) по дистанционному образованию дошкольников.

Этапы реализации плана по самообразованию

| Этапы | Сроки | Формы работы | Практические выходы |
|------------------------|-----------------|--|--|
| Организационный | август-сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы исследования. • Изучение нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения, систематизация полученной информации. • Выделение целей и задач работы. • Разработка конспектов занятий и подготовка демонстрационного и раздаточного материала к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации. • Участие в вебинаре. | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для педагогов и родителей по работе детей с компьютерами. |

| | | | |
|----------------------|------------------|---|--|
| Практический | октябрь - апрель | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. • Изготовление наглядного материала информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты). | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение опыта и материала на личном сайте, виртуальном методическом кабинете МАДОУ «Чебурашка». • Мастер – класс для родителей (законных представителей) воспитанников. • Обобщение и распространение опыта среди педагогов ДОУ, города. • Представила опыт работы на IV Международной научно-практической конференции «Выбор профессии: проблемы и перспективы молодых специалистов. Самоопределение, конкуренция, успех. Компетенции молодых специалистов», опыт работы в рамках проекта «Взаимообучение городов» <ul style="list-style-type: none"> • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> – «Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности» – «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий» |
| Аналитический | май | <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов проделанной работы. • Определение эффективности реализации плана посредством анализа. | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на итоговом педагогическом совете, городском фестивале «Лучшие практики ФГОС ДО» презентация результатов проделанной работы. • Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования. |

Список литературы:

1. Никитина М.В. Дистанционное образование в ДОУ (методические рекомендации). http://ds54-belochka.ru/images/DocsNew5/dist_obr_metod_rek.pdf
2. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий

государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-ТянШанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.

<https://hum-research.com/ru/2018/12/11/социологический-анализ-готовности-у/>

4. Федина Н.В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/02/fedina_n_praktika_realizatsii_distantcionnyh_obrazovatelnyh_tehnologiy_v_doshkolnom_obrazovanii_rf_-doshkolnoe_vospitanie_10.2017.pdf