



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Администрации города Когалыма**  
**ПРИКАЗ**

От « 25 » декабря 20 19 г

№ 1004

Об утверждении Положения  
о проведении муниципального конкурса  
педагогического мастерства «Педагог цифрового века»

На основании приказа Управления образования от 29.08.2019 №590 «Об утверждении плана работы управления образования Администрации города Когалыма» и с целью привлечения педагогических работников к поиску решения актуальных проблем обучения и воспитания, создания благоприятных условий для обобщения и распространения педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог цифрового века» (далее - конкурс педагогического мастерства) в период январь - февраль 2019 года.

2. Утвердить:

2.1. положение о муниципальном конкурсе педагогического мастерства согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2.2. состав организационного комитета конкурса педагогического мастерства:  
– Верховская Е.А., специалист-эксперт отдела по организационно-педагогической деятельности управления образования Администрации города Когалыма;

– Есаулкова Л.Е., главный специалист отдела дошкольного образования.

3. Руководителям образовательных организаций города Когалыма ознакомить с настоящим приказом педагогических работников в срок до 30 декабря 2019 года.

4. Специалисту-эксперту отдела по организационно-педагогической деятельности Управления образования Верховской Е.А. провести необходимые мероприятия по организации муниципального конкурса педагогического мастерства и подготовить приказ об итогах в срок до 01 марта 2020 года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела по организационно-педагогической деятельности Абдрееву Н.П.

Заместитель начальника Управления образования

А.Н. Лаврентьева

**Положение  
о проведении муниципального конкурса педагогического мастерства  
«Педагог цифрового века»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог цифрового века» (далее - Положение) устанавливает порядок проведения муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог цифрового века» (далее – Конкурс), определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в нем, требования к конкурсным материалам, критерии отбора, порядок отбора финалистов Конкурса.

1.2. Информационной площадкой проведения Конкурса является официальный сайт Управления образования по адресу <http://uo.admkogalym.ru/> (далее – Сайт), базой проведения уроков/занятий - образовательные организации города Когалыма.

1.3. Организатором Конкурса является Управление образования, которое определяет направления конкурса, осуществляет информационную поддержку, организует и координирует проведение Конкурса.

1.4. Цель Конкурса - повышение профессионального мастерства для обмена опытом и создания сообщества педагогов, эффективно использующих технологии электронного/цифрового обучения в образовательном процессе современной образовательной организации.

1.5. Задачи Конкурса:

- выявить и поддержать педагогов, эффективно и результативно использующих технологии электронного/цифрового обучения в образовательном процессе;
- тиражировать эффективные приемы и методы применения современных образовательных технологий электронного/цифрового обучения;
- повышать мотивацию педагогов к использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности.

**II. Условия участия в Конкурсе**

2.1. К участию допускаются педагогические работники муниципальных образовательных организаций.

2.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Учитель общеобразовательной организации»;
- «Педагог дополнительного образования»;
- «Педагог дошкольной образовательной организации»;

2.3. Количество участников и финалистов от одного общеобразовательного учреждения не ограничено.

2.4. Сроки проведения. Конкурс проводится в период с 9 января 2020 г. по 01 марта 2020 г.:

- прием заявок на участие и конкурсных материалов первого и второго этапа осуществляется с 9 по 20 января 2020 г. Публикация списка финалистов запланирована на 25 января 2020 года на сайте Управления образования.
- проведение мероприятий третьего этапа (открытые уроки/занятия) проводится с 3 по 21 февраля.
- работа экспертной комиссии организуется в период с 24 по 27 февраля 2020 г.
- подведение итогов Конкурса, публикация списка финалистов на сайте Управления образования будет размещено 28 февраля 2020 года.

### **III. Структура конкурсных испытаний и критерии их оценки**

3.1. Конкурс проводится в три этапа. Первый этап «Педагог - теоретик» (заочно). Для участия в первом этапе Конкурса необходимо:

- подать заявку на участие на официальном сайте Конкурса: [http://uo.admkogalym.ru/index/professionalnye\\_konkursy\\_i\\_festivali/0-47](http://uo.admkogalym.ru/index/professionalnye_konkursy_i_festivali/0-47) согласно приложению 1 к настоящему Положению и согласие на участие в конкурсе (приложение 2);

- представить эссе по теме «Цифровые помощники педагога», в котором отразить информацию в соответствии с приложением 3. Эссе направляется на адрес [elena-verkhovskaya@mail.ru](mailto:elena-verkhovskaya@mail.ru) в формате doc или docx. Максимальный общий балл – 5.

3.2. Второй этап «Педагог-методист» (заочно). В рамках второго этапа участникам необходимо разработать и представить экспертному жюри конкурса в электронном виде технологическую карту урока/ занятия с использованием цифровых/электронных образовательных ресурсов. Критерии оценивания представлены в приложении 4, 5. Максимальный балл – 18.

Технологическая карта направляется на электронный адрес специалиста-эксперта Управления образования [elena-verkhovskaya@mail.ru](mailto:elena-verkhovskaya@mail.ru).

По итогам двух этапов Конкурса 5 участников в каждой номинации, которые набрали наибольшее количество баллов в сумме за 1 и 2 этапы, становятся Финалистами и приглашаются на третий этап – проведение открытого урока/занятия с использованием электронных/цифровых форм обучения.

3.3. Третий этап «Педагог-практик» (очно). В рамках третьего этапа участникам необходимо провести открытое урок/занятие продолжительностью 40 минут (номинация «Учитель», «Педагог дополнительного образования») и до 25 минут (номинация «Воспитатель»). Критерии оценивания размещены в приложении 6, 7. Максимальный балл – 23.

### **IV. Порядок проведения Конкурса**

4.1. Заявка на участие в конкурсе педагогического мастерства подается в электронном виде с использованием формы на сайте Конкурса. Поля заявки обязательны для заполнения с соблюдением требований к их содержанию.

4.2. Каждый заявитель имеет право подать не более 1 (одной) заявки на Конкурс (приложение 1).

4.3. Основаниями для отказа участнику в рассмотрении заявки являются:

- несоответствие участника требованиям, указанным в настоящем Положении;
- выявление недостоверных сведений в заявке;

– истечение срока подачи заявок, указанного в п. 2.4 настоящего Положения;

– выявление плагиата и неправомерных заимствований в материалах, предоставляемых для оценки.

4.4. Полный перечень участников конкурса формируется Организаторами Конкурса в срок не позднее 25 января 2020 года.

4.5. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются, не оплачиваются, и могут быть использованы Организаторами для исследовательских целей, размещения на сайте Управления образования и при подготовке учебно-методических материалов и других целей с указанием авторства.

4.6. Требования к конкурсным материалам:

4.6.1. задания должны быть выполнены участником лично и самостоятельно, без привлечения третьих лиц и нарушения законодательства об авторских правах.

4.6.2. цитирование возможно в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием на правомерно обнародованный источник цитирования;

4.6.3. к участию в конкурсе педагогического мастерства не принимаются групповые работы.

#### **V. Порядок рассмотрения и оценки материалов**

5.1. Эксперты, оценивающие материалы – специалисты Управления образования, педагогические работники, осуществляющие педагогическую и/или научно-педагогическую, административную работу в образовательных организациях.

5.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом Управления образования и может меняться в процессе проведения конкурса по решению организаторов конкурса.

5.3. На каждую номинацию определяется группа экспертов, состоящая из трех человек. Каждый материал оценивается экспертами в соответствии с критериями, установленными в настоящем Положении. Итоговый балл материала определяется как среднее арифметическое всех баллов, выставленных тремя экспертами.

#### **VI. Определение победителей и награждение участников**

6.1. По сумме баллов, набранных участниками конкурса, формируется рейтинговая таблица, на основе которой и определяются финалисты и победители конкурса.

6.2. Участники, которые не вошли в финал награждаются дипломом участника Конкурса, участники - финалисты будут награждены дипломом финалиста Конкурса.

6.3. По итогам проведения третьего этапа определяется победитель и два призера в каждой номинации.

6.4. Работы финалистов будут размещены на сайте Управления образования.

#### **VII. Особые условия**

7.1. Решения экспертов являются окончательными и оспариванию не подлежат.

Приложение 1  
к положению о проведении муниципального  
конкурса педагогического мастерства  
«Педагог цифрового века»

Анкета-заявка участника муниципального конкурса  
педагогического мастерства «Педагог цифрового века»  
(анкета-заявка принимается вместе с эссе, согласием на обработку персональных  
данных)

ФИО	
Образовательная организация	
Номинация	
– Преподаваемый предмет (для номинации «Учитель общеобразовательной организации»)	
– Наименование программы (для номинации «Педагог дополнительного образования»)	
– Группа/возраст детей (для номинации «Педагог дошкольной образовательной организации»)	
Педагогический стаж	
Категория	
Электронный адрес, контактный телефон	

Приложение 2  
к положению о проведении муниципального  
конкурса педагогического мастерства  
«Педагог цифрового века»

**Согласие на участие в конкурсе**

Я \_\_\_\_\_,  
подтверждаю согласие на участие в конкурсе «Педагог цифрового века».

Подтверждаю правильность изложенной в Заявке информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения Конкурсных мероприятий, а именно:

1. разрешаю зарегистрировать в базе данных участников Конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Анкеты участника;
2. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;
3. разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;

4. разрешаю **передачу моих персональных данных третьим лицам** (организации), которые осуществляют организационные мероприятия;

5. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распространение персональных данных (ФИО, место работы, стаж работы) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакционной обработки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогах.

6. гарантирую соблюдение авторских прав при подготовке материалов, представленных на Конкурс.

При этом:

1. Организатор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа.

2. Организатор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных мероприятий.

3. Согласие на обработку персональных данных действует до момента завершения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) Дата \_\_\_\_\_

Приложение 3  
к положению о проведении муниципального  
конкурса педагогического мастерства  
«Педагог цифрового века»

### **Требования к написанию эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, показателей, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Тема эссе – «Учебник или цифровые помощники». Под цифровыми помощниками подразумеваются цифровые инструменты с готовым обучающим контентом, который педагог может использовать на своих уроках/занятиях в качестве дидактического, методического, демонстрационного материала и инструмента для самостоятельной подготовки обучающихся.

Эссе в рамках конкурса педагогического мастерства должно включать в себя следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Объем эссе должен быть не менее 200 и не более 500 слов.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</li> <li>2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</li> <li>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социальноэкономической действительности или личный социальный опыт</li> </ol>	5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</li> <li>2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.</li> <li>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социальноэкономической действительности или личный социальный опыт.</li> </ol>	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</li> <li>2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</li> <li>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социальноэкономической действительности или личный социальный опыт.</li> </ol>	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.</li> <li>2. Проблема обозначена на бытовом уровне.</li> <li>3. Аргументация неубедительная или отсутствует.</li> </ol>	2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не ясно выражена собственная позиция.</li> <li>2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</li> <li>3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы</li> </ol>	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

### Критерии оценивания технологической карты урока

ФИО участника \_\_\_\_\_ ОО: \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_  
Номинация конкурса \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Комментарии по выставленным баллам
1.	Заполнен целевой раздел технологической карты урока (цель обобщенная, указан предметный, метапредметный и личностный результат)	3	
2.	Соблюдена структура урока по выбранному типу	3	
3.	Деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД, эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных целей на каждом этапе урока	3	
4.	Разработана оценочная ситуация по оценке УУД	3	
5.	Использованы различные ЦОР/ЭОР	3	
6.	Полнота, целостность заполнения всех аспектов технологической карты, приложений (приложения раскрывают содержание, презентации, наличие самоанализа и др.)	3	
	<b>СУММА</b>	<b>18</b>	



### Критерии оценивания технологической карты НОД

ФИО участника \_\_\_\_\_ ДОО: \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_ Тема НОД \_\_\_\_\_  
 Номинация конкурса \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	баллы	Комментарии по выставленным баллам
1.	Заполнен целевой раздел технологической карты НОД (целеполагание, постановка цели, формулирование задач для достижения цели)	3	
2.	Соблюдена структура НОД по выбранному типу	3	
3.	Этапы реализации НОД (мотивационный этап (вводно-организационный момент), актуализация знаний, восприятие и усвоение нового материала, рефлексия)	3	
4.	Деятельность воспитателя и детей (деятельностный подход, эффективность подобранных методов и приёмов по достижению поставленных целей на каждом этапе НОД, ожидаемые действия и результаты ребенка)	3	
5.	Использованы различные ЦОР/ЭОР	3	
6.	Полнота, целостность заполнения всех аспектов технологической карты, приложений (приложения раскрывают содержание, презентации, наличие самоанализа и др.)	3	
	<b>СУММА</b>	<b>18</b>	

### Критерии оценивания НОД

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<p><b>1.</b> <b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b> <b>3 балла</b></p>	<p>1) Цели и задачи занятия адекватны содержанию занятия, сформулированы четко и корректно. 2) Цели и задачи занятия демонстрируют ожидаемые результаты деятельности воспитанников на занятии. 3) Цели и задачи, поставленные воспитателем, направлены на достижение образовательных результатов воспитанников.</p>
<p><b>2.</b> <b>Компетентность воспитателя в проведении занятия</b> <b>5 баллов</b></p>	<p>1) Воспитатель реализует основные принципы обучения/воспитания. 2) Воспитатель демонстрирует методическую грамотность занятия. 3) Воспитатель строит занятие с учетом интеграции образовательных областей, опирается на детский опыт, осуществляет связь теоретических знаний с практической деятельностью (преобладание практической работы детей над теоретическим объяснением). 4) Воспитатель проявляет оригинальность при проведении занятия с детьми (нестандартная форма занятия: занятие-исследование, занятие-путешествие и т.д.). 5) Воспитатель использует различный демонстрационный и раздаточный материал на занятии (методические пособия, медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), предоставляет возможность выбора детьми материалов.</p>
<p><b>3.</b> <b>Компетентность воспитателя в выборе методов, приемов, образовательных технологий</b> <b>5 баллов</b></p>	<p>1) Воспитатель демонстрирует владение современными образовательными технологиями, в т. ч. ИКТ. 2) Выбор методов и приемов способствует достижению цели и поставленных задач, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3) Объем и структура используемых педагогических и информационных технологий способствуют достижению поставленных образовательных целей. 4) Использование выбранного вида ИКТ уместно на данном занятии и обосновано воспитателем. 5) Достижение образовательных целей занятия эффективно при использовании ИКТ.</p>
<p><b>4.</b> <b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b> <b>5 баллов</b></p>	<p>1) Воспитатель владеет различными формами и методами организации детской деятельности на занятии, направленной на решение поставленных целей и задач. 2) Воспитатель демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, способность устанавливать отношения сотрудничества с детьми, умение вести с ними диалог. 3) Воспитатель учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития).</p>

	<p>4) На занятии происходит изменение традиционного характера взаимодействия воспитателя и детей.</p> <p>5) Воспитатель демонстрирует владение различными методами педагогического оценивания.</p>
<p><b>5.</b> <b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b> <b>3 балла</b></p>	<p>1) Воспитатель демонстрирует способы и направления поддержки инициативы детей на занятии.</p> <p>2) Воспитатель формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.</p> <p>3) Воспитатель создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p>
<p><b>6.</b> <b>Компетентность в области рефлексии педагогической деятельности</b> <b>2 балла</b></p>	<p>1) Воспитатель способен анализировать результаты педагогической деятельности на занятии, выявлять трудности и проблемы, искать пути их решения.</p> <p>2) Воспитатель способен анализировать преимущества использования ИКТ на занятии.</p>

Приложение 7  
к положению о проведении муниципального  
конкурса педагогического мастерства  
«Педагог цифрового века»

### Критерии оценивания урока

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<p><b>1.</b> <b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b> <b>3 балла</b></p>	<p>1) Цели и задачи урока адекватны содержанию урока, сформулированы четко и корректно.</p> <p>2) Цели и задачи урока формулируются в понятной для ученика форме.</p> <p>3) Учитель формулирует цели и задачи урока совместно с учащимися.</p> <p>4) Цели и задачи урока демонстрируют ожидаемые результаты деятельности учащихся на уроке.</p> <p>5) Цели и задачи, поставленные учителем, направлены на достижение новых образовательных результатов учащихся.</p>
<p><b>2.</b> <b>Компетентность учителя в предмете преподавания</b> <b>5 баллов</b></p>	<p>1) Учитель демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета.</p> <p>2) Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>3) Учитель использует различные информационные источники по предмету (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), делает на них ссылки.</p> <p>4) Учитель раскрывает связь темы урока с предыдущими / будущими темами по предмету, межпредметные связи, осуществляет связь теоретических знаний по предмету с практической деятельностью, в которой они используются.</p> <p>5) Учитель выбрал оригинальную идею урока.</p>
<p><b>3.</b> <b>Компетентность в выборе</b></p>	<p>1) Учитель демонстрирует владение современными образовательными технологиями, в т. ч. ИКТ.</p>

<p><b>образовательных технологий</b> <b>5 баллов</b></p>	<p>2) Объем и структура используемых педагогических и информационных технологий способствуют достижению поставленных образовательных целей.</p> <p>3) Использование выбранного вида ИКТ уместно на данном этапе урока и обосновано учителем.</p> <p>4) Достижение образовательных целей данного урока возможно только при использовании ИКТ.</p> <p>5) Урок ориентирован на проектную и исследовательскую работу учащихся.</p>
<p><b>4. Компетентность в области организации учебной деятельности</b> <b>5 баллов</b></p>	<p>1) Учитель владеет различными методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</p> <p>2) Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.</p> <p>3) Учитель демонстрирует умение организовать самостоятельную работу учащихся на уроке.</p> <p>4) На уроке происходит изменение традиционного характера взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>5) Учитель демонстрирует владение различными методами педагогического оценивания.</p>
<p><b>5. Компетентность в области мотивирования обучающихся</b> <b>3 балла</b></p>	<p>1) Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.</p> <p>2) Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т. д.</p> <p>3) Учитель планирует использовать различные формы работы и задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</p>
<p><b>6. Компетентность в области рефлексии педагогической деятельности</b> <b>2 балла</b></p>	<p>1) Учитель способен анализировать результаты педагогической деятельности на уроке, выявлять трудности и проблемы, искать пути их решения.</p> <p>2) Учитель способен анализировать преимущества использования ИКТ на уроке.</p>