

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Чебурашка»

Индивидуальный план работы по самообразованию.

Тема:

«Познавательно исследовательская
деятельность дошкольников на основе приемов
ТРИЗ».

воспитателя Петровой Елены Петровны

Когалым, 2019

Цель: изучение проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии ТРИЗ.

Задачи:

1. Знакомство с инновационными технологиями.
2. Сбор материалов с использованием технологии ТРИЗ.
3. Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности.
4. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.
5. Использование технологии ТРИЗ для дошкольников.
6. Разработать перспективный план работы с детьми.
7. Провести консультации для педагогов и родителей
8. Дополнительно: собрать презентации для воспитателей

Актуальность. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Использование технологии ТРИЗ позитивно влияет на актуализацию познавательной потребности. Возможности ТРИЗ позволяют осуществлять педагогический процесс эффективно, с большой степенью оригинальности и увлеченности. Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество методов и приемов, помогающих нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

№	Раздел плана	Сроки	Форма работы	Форма представления результатов работы
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	Определить перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно – образ. процесса	Сентябрь	Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей 6-7 лет.	
2.	Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Обзор информации по данной теме в Интернете.	Сентябрь	Изучение литературы, посещение интернет-лекций, интернет-семинаров и форумов по теме применения	

			технологии ТРИЗ в ДОУ и проектной деятельности.	
Работа с детьми				
1.	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Сентябрь	Календарно-тематическое планирование.	Утверждение плана работы.
2.	Обследование речи и творческого воображения детей. Применение метода ТРИЗ в проектной деятельности.	Октябрь-апрель	Дидактические игры и упражнения, инд. беседы с рассматриванием картинок, наблюдения.	Диагностика детей.
3.	Отбор и выделение наиболее эффективных методов и игровых действий, помогающих детям в самостоятельной деятельности.	Ноябрь	Игровые моменты, дидактические игры и упражнения.	Создание развивающей среды в группе, уголка для творчества детей.
Работа с родителями				
1.	Знакомство с современными системами семейного воспитания.	Декабрь	Анкетирование, наглядная агитация, консультации, беседы, род. собрания.	Анализ анкетирования. Доклад на тему: «Значение нестандартного мышления в жизни человека».
2.	Использование «ТРИЗовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.	Январь	Сбор игр и упражнений для развивающего общения с детьми.	Картотека игр, познават. упражнений с использов. ТРИЗ технологии.
Работа с педагогами				
1.	Подготовка материала по теме: «Игры и упражнения с исп. технологии ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ».	Февраль	Изучение литературы, сбор игр и упражнений для разных возрастных игр, обобщение собственного опыта.	Консультация для педагогов на тему: «Игры и упражнения с исп. технологии ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ».
Самореализация				
1.	Прогнозирование познавательной активности и интереса детей, их эмоциональное отношение к занятиям с применением ТРИЗ.	Март	Занятия, игры, беседы, наблюдения.	Диагностическая карта достижений ребёнка.

2.	Обобщение собственного опыта и педагогической деятельности по теме	Май	Подготовка обобщённых материалов, планирование работы на перспективу.	Отчёт по проделанной работе по плану самообразования с сентября по май.
----	--	-----	---	---

Практические выходы:

1. Оформление папки-передвижки на тему: «Занимательные упражнения каждый день».
2. Выставка работ на тему: «Как я вижу этот мир».

Литература:

1. Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений» (3-е изд., Минск, ИВЦ Минфина, 2007 г.).
2. Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ: №8 (1988 г.), №5,6 (1989 г.), №1,2,3,5 (1990 г.), №4 (1993 г.), №1 (1994 г.), №5 (1996 г.), №11 (1997 г.), №5,9 (1998 г.).
3. Журналы «Ребёнок в детском саду»: №1,2,4 (2001 г.)
4. «Педагогика + ТРИЗ» - сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования (выпуск 5, Вита – Пресс, 2001 г.)