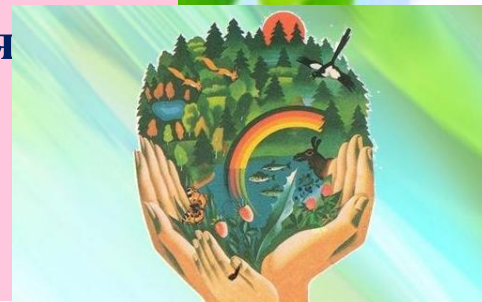


**План городского семинара
по программе духовно- нравственного развития
«Социокультурные истоки»
в дошкольных образовательных организациях
города Когалыма**



**Программа духовно- нравственного развития
«Социокультурные истоки» в дошкольных образовательных
организациях за счет часов, формируемых участниками
образовательных отношений.**

Цель Программы: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Цель семинара: Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей воспитателей дошкольных образовательных учреждений по введению духовно-нравственной основы в содержание образования.



План работы.

1. О введении программы «Социокультурные истоки» в дошкольных образовательных организациях города Когалыма. Современные проблемы духовно-нравственного развития и воспитания детей. Нормативно-правовое, научное и методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Выступление Есаулкова Л.Е.

2. Примерный вариант реализации программы «Социокультурные истоки» в региональной части базисного плана основных видов организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольников.

Выступление Бунина Л.В.

3. Организация воспитательного пространства воспитанников в дошкольном учреждении по программе «Социокультурные истоки» (из опыта работы по вопросу духовно-нравственного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО)

Выступление Биккузина С.Т.

4. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей программы «Социокультурные истоки».

Выступление Идиатуллина Л.М.

5. Подбор диагностического инструментария и проведение мониторинга по формированию и развитию нравственных качеств обучающихся по программе «Социокультурные истоки».

Выступление Тангатарова Р.В.

6. Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» в образовательном учреждении.

Выступление Вельская Н.Г.



«Социокультурные истоки» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно-нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте»



Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет:

- **объединять содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единой системы ценностей;**
- **развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней и высшей школы;**
- **обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру образовательное учреждение, семью и ребёнка;**
- **использовать принципиально новый образовательный инструментарий и систему работы на основе активных форм обучения.**



Содержание программы «Социокультурные истоки»

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга;**
- в средней группе (4 -5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;**
- в старшей группе (5 -6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;**
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.**

Рекомендации и комментарии по применению программы «Социокультурные истоки» раскрывают цели, задачи, особенности работы, содержание дошкольного образования в соответствии ФГОС по 5 образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

«В рекомендациях также представлены комментарии по взаимодействию детского сада и семьи в реализации программы «Социокультурные истоки» и интегративные качества выпускника ДООУ как результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы духовно-нравственного воспитания.

Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка. Программа позволяет в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.



Учебно-тематический план

Учебно-тематический план Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.



Темы разделов
2 младшая группа (3-4 года)
«Любимое имя»
«Доброе слово»
«Ласковая песня»
«Праздничная песня»
«Любимый образ»
«Образ света»
«Добрый мир»
«Добрая книга»
«Любимая книга»



Перспективное планирование первого года обучения – младшая группа

	М е с я ц	Тема	Занятия	Задачи
М	Сентябрь	«Любимое имя»	1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя» 2.«Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самооценности у ребенка.
	Октябрь	«Доброе слово»	1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
	Ноябрь	«Ласковая песня»	1.«Спи моя радость усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друг друга
	Декабрь	«Праздничная песня»	1.«В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) «Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки	1.Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.

Месяц	Тема	Занятия	Задачи
Январь	«Любимый образ»	1.«Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах» 2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 4.Игра «Поможем маме»	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ». 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Февраль	«Образ света»	1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало» 2 «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Март	«Добрый мир»	1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся» 2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир» 3.Игра «Наседка и цыплята»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие мотивации на общение друг с другом. 3.Развитие основы самоутверждения.
Апрель	«Добрая книга»	1.«Репка». Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2.«Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра –драматизациям«Репка»	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Книга». 2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3.Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Викторина. Игра-викторина «Угадай название»	1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3.Создание позитивного настроения на общение в группе.

Активные формы воспитания и обучения в работе с детьми.

Система активных форм воспитания и обучения: **ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе.** Обеспечение высокого эмоционального фона занятий. Ресурсный круг - основная активная форма обучения детей младшего дошкольного возраста.

Освоение и закрепление умения работать в паре в среднем и старшем дошкольном возрасте. Формирование навыка социокультурного взаимодействия в микрогруппе детей старшего дошкольного возраста.



**Формы духовно- нравственного воспитания детей в ДОО
разнообразны:**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- инициированная взрослыми и самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- организованные образовательные ситуации (в том числе, совместные для детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность ДОО;
- встречи с интересными людьми – носителями культуры;
- содействие организации внутрисемейной и межсемейной творческой деятельности социокультурного характера.

В программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования: заложено оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм совместной деятельности детей и взрослых (в том числе родителей);

- программа выстроена с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- программа предусматривает, учитывает возможность индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, находящимися на разном уровне развития, их возрастные особенности;
- программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления.



Алгоритм работы воспитателя с образовательным инструментарием

ШАГ ПЕРВЫЙ «Начни с себя»

Первый шаг включает самообразование и самоподготовку педагога по освоению и осмыслению темы месяца.

Для этого воспитателю целесообразно:

- проработать программу «Социокультурные истоки» в соответствии с темой месяца;**
- изучить пояснительную записку и комментарии к программе;**
- ознакомиться с методическими рекомендациями к очередной книге для развития детей;**
- прочитать и поразмышлять над этой книгой для развития вместе со вторым воспитателем;**
- продумать изменения в предметно – пространственной среде группы;**
- ознакомиться с альбомами для рисования по программе.**

Алгоритм работы воспитателя с образовательным инструментарием

ШАГ ВТОРОЙ «Вовлеки педагогическое сообщество»

Для этого целесообразно:

- изучить имеющийся примерный план интеграции деятельности воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, и др.) по программе «Социокультурные истоки»;**
- спланировать интегративное взаимодействие воспитателей, педагогов – специалистов и родителей в течение месяца по программе;**
- скорректировать планы воспитательно - образовательной деятельности педагогов – специалистов ДООУ по программе;**
- скоординировать действия воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения по проведению мониторинга духовно-нравственного развития детей.**

Алгоритм работы воспитателя с образовательным инструментарием

ШАГ ТРЕТИЙ «Присоедини родителей»

Для этого целесообразно:

- оформить в раздевальной комнате информационный экран «Социокультурные истоки», предоставив родителям полную информацию о работе по программе в течение месяца;
 - продумать и оформить полезные советы по организации семейного чтения серии книг для развития детей дошкольного возраста;
 - изучить методические рекомендации к системе занятий с родителями по своей возрастной группе;
 - подготовить и провести активное занятие с родителями в соответствии с планом реализации системы взаимодействия «Моя семья»;
- в соответствии с темой месяца вместе с родителями внести изменения в предметно – пространственную среду группы.

ШАГ ЧЕТВЁРТЫЙ «Организуй образовательную деятельность»

Для этого целесообразно:

- спланировать образовательную деятельность с детьми и их родителями на основе интегративного подхода на предстоящий учебный месяц;**
- совместно с педагогами – специалистами в течение месяца проводить работу с детьми по освоению социокультурной или духовно – нравственной категории и осмыслению книг для развития в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательной, музыкально – художественной, чтения);**
- провести в последнюю неделю месяца активное занятие с детьми на основе имеющихся планов итоговых занятий по программе.**

ШАГ ПЯТЫЙ «Проанализируй результат»

Для этого целесообразно:

- проанализировать полученные результаты деятельности по программе за прошедший месяц; сравнить с проектируемыми целями и задачами работы;**
- провести мониторинг социокультурного развития детей своей группы, занести данные мониторинга в Дневники развития детей по Истокам;**
- отметить: за счет чего были получены положительные результаты, чего не удалось достичь и почему, что в образовательной деятельности необходимо изменить;**
- проанализировать уровень присоединения и включённости родителей группы в реализацию программы;**
- наметить пути выхода к ситуации общего успеха.**