МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЗНАЙ-КА»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 2

на 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	4
2	Пояснительная записка	5-7
3	Содержание программы	8-9
4	Календарно – тематическое планирование работы с детьми	10-20
5	Мониторинг освоения детьми программного материала	21-23
6	Механизм реализации программы	24-25
7	Список литературы	26
8	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Кружок детского экспериментирования «Знай-ка"
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.
Задачи программы	• Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. • Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики. • Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. • Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. • .Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. • Рост уровня любознательности, наблюдательности.
Направление деятельности	Познавательно - речевое

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Знайка"разработанна на основе программы И.Э.Куликовской и Н.Н.Совгир "Детское экспериментирование"., проблемных заданий, занимательных опытов, экспериментов для детей, предложенных О.В. Дыбиной (Дыбина О.В. Рахманова Н. П. Щетинина В.В) «Неизведанное рядом»; "Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»". Творческий Центр, Москва, 2002 г.,программы Н.А.Рыжовой "Наш дом-природа".

Данная программа реализуется в МАДОУ детский сад «Чебурашка» с детьми подготовительной к школе группы №2в течении года.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В экспериментальной деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи Программы:

- Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
- Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
- .Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности.

Организация занятий кружка

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня и длятся до 30 минут, всего 34 занятия в год.

Занятия организуются на принципах:

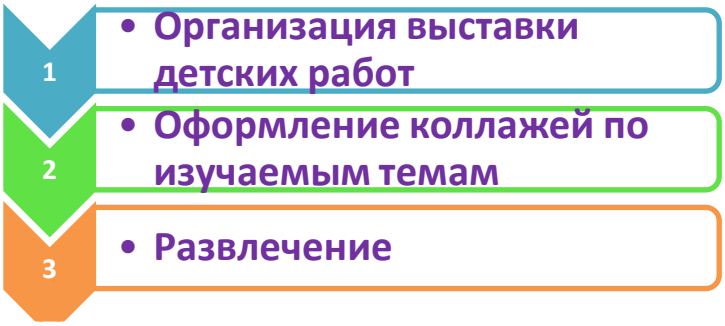
- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. В каждом блоке содержится от 2 до 5 тем. Блоки программы можно варьировать.

Учебный план кружка по экспериментированию «Знайка»

Кол- во детей в группе	Количество занятий	
	в неделю	в месяц
10	1 (30 мин)	4 (2 часа)

Формы подведения итогов реализации программы.



Средства обучения.

- **Оборудование для детского экспериментирования**: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы;
- **измерительные приборы:** часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы),
- **предметы из разных материалов** (бумаги, дерева, железа, пластмассы);
- **коллекции природных материалов**: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.
- Глобус, карта политическая, физическая;
- **Иллюстративный, наглядный материал**, детская картотека опытов.
- Детские энциклопедии, атласы.
- ТСО: интерактивная доска, компьютор.
- дневники наблюдений,схемы, алгоритмы.

Алгоритм занятий:

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы),
- фронтальная (беседа),
- подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения

Методы стимуляции и мотивации

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы

- экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы

- действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные методы

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации

- когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Календарно – тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Сентябрь				
1 неделя	«Виртуальная экскурсия в лабораторию»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	1. Беседа «Что такое наука?» 2. «Что такое наблюдение?» 3.Д/и «Слушаем, видим, ощущаем» 4. «Что такое эксперименты?»	Бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила, барабан, металлофон, мяч, интерактивная доска
2 неделя	«Вода – растворитель. Очищение воды»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами	1.Свойства воды. 2. Как достать предмет, не опуская руку в воду. 3.Тонет или не тонет? (опыт с очищенным и неочищенным апельсином; опыт с картофелем в пресной и соленой воде). 4.Сахар – невидимка (как растворяется сахар - рафинад). Сахар появляется вновь (получение сахара из сладкой воды)	Емкости для воды разной формы, карандаши (на каждого ребенка для зарисовки),дневники наблюдений

3неделя	«Удивительный песок. Песочные часы»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.	1. «Песочная страна»?» 2. «Рисуем песком» 3.Опыт «Как сделать песочные часы»	Емкости с песком, с водой, лист бумаги, ложечки, лупы, магниты. Песочные часы.
4 неделя	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.	1. Рассматривание разных видов бумаги 2.Опыты 3.Поделки типа оригами	Разные виды бумаги Квадраты из бумаги на каждого ребенка
Октябрь				

1 неделя	«Воздух»	Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета.	1.Свойства воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду). 2.Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления). 3.Можно ли сжать воздух? (на примере шприца и пипетки). 4.Реактивный воздушный шарик. Мастерим самолет из бумаги	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага (квадрат из альбомного листа), ножницы, палочка, гвоздик.
2 неделя	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1. «Что сначала, что потом?» 2.Опыты 3.Фиксирование результатов эксперимента	Микроскоп, лупа, бинокль Мелкие предметы, семена
3неделя	«Что такое масса»	Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами. Научить способам их использования.	1. «Что такое масса» 2. «Сравни предметы по массе» 3.Опыты «Узнай вес предмета» 4.Игра «Что легче, что тяжелее»	Пакеты, вата, крупа, чашечные весы, разные предметы

4 неделя	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	1. «Раскрась шарики» 2. Опыт «Как сделать нужный цвет» 3.Фиксирование результата	Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
Ноябрь				
1 неделя	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1.Загадка о солнце 2. «На что похоже солнце?» 3.Опыты 4. «Нарисуем солнышко»	Настольная лампа, камни, песок, нитки, ножницы. Бумага, разные предметы
2 неделя	«Почему не тонут корабли»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	1. Игра «Тонет – не тонет» 2.Опыты 3.Фиксация результатов 4.Игра «Кораблик»	Таз с водой, лодочки Предметы: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические Пластилин, пробка

3неделя	«Чем можно измерить длину»	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец)	1. «Измерь высоту стула» 2.Опыты «Измерение предметов» 3.Вывод «Зачем нужны измерительные приборы»	Линейка, сантиметровая лента, карандаши, тесьма, шнур
4 неделя	«Термометр и температура»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков. Выявить механизм образования инея.	1. «Для чего нужен термометр» 2. опыты 3. «Измерь температуру» 4. Фиксация результатов	Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры
Декабрь				
1 неделя	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	1. Загадка 2. «Что такое айсберг?» 3.Опыт «Почему не тает айсберг?» 4. Игра «Арктическое морское путешествие»	Таз с водой, игрушка – рыбка, кораблик, картинка с изображением айсберга
2 неделя	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.	1.Расматривание разных видов ткани 2. Опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента	различные виды тканей, ножницы, таз с водой, нитки, иголки

3неделя	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения.	1. «Что заставляет предметы двигаться?» 2.Проведение опытов 3.Итог «Что бы было, если бы не было силы трения?»	Пластмассовые шары, неваляшка, игрушки, листы бумаги, карандаши
4 неделя	«Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	1. «Сколько ложек песка в стакане» 2. «Измерение времени» 3. «Могучая скорлупа» 4. «Не просто капля»	Стаканы, песок, вода, ложки, кисточки, карандаши, скотч, скорлупа
		Январь		
1 неделя	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	1. «Что такое полярное сияние» 2. Выполнение эксперимента 3. Фиксация результатов	Магнит, листы бумаги Шарик, мелкие кусочки бумаги, трубочки
2 неделя	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	1. Рассматривание картин «Зима» 2. «Что такое иней» 3. Выполнение эксперимента 4. Фиксация результатов	Горячая вода, ветка, карандаши, лист бумаги на каждого ребенка.
3неделя	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	1. «Как прочитать письмо» 2. опыт «Найди самые невидимые чернила» 3. «Ручки – невидимки»	Лимон, вата, палочки, листы бумаги, краски, настольная лампа

4 неделя	«Цветные сигналы»	Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика	1. «Как изменить цвет» 2. Выполнение эксперимента 3. Фиксация результатов	Фонарик, разноцветные стекла
Февраль				
1 неделя	«Как появляются горы»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	1. Рассматривание картины 2.«Как образуются горы» 3 «Как сделать горы» 4.Изготовление соленого теста	Лоскуты ткани Картинка с изображением гор Миски, стаканы, столовые ложки, какао – порошок, пищевой краситель
2 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	1.Свойства воды, льда, снега 2.Только ли тепло может растопить лед? 3.Изготовление цветных льдинок	Емкости с водой Краски Формочки

3неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком.	1. «Из чего сделан предмет?» 2. опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента	Картинки Резиновые перчатки, мячи, таз с водой
4 неделя	«Вот какая пена»	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность	1. загадка 2.Опыт «Как сделать мыльные пузыри» 3.Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше»	Таз с водой, мыло или мыльный раствор, стаканчики, трубочки
Март				
1 неделя	«Упрямые предметы»	Познакомить с физическим свойством предметов- инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	1. Проблемная ситуация 2.Эксперименты 3. Фиксирование результатов в альбоме	Игрушки, открытки, монеты, карандаши
2 неделя	«О «дрожалке» и «пищалке»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).	1.Что звучит? Коробочка с секретом. 2. Можно ли увидеть звук? 3.Где живет эхо? 4.Необычный оркестр.	Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, ложки, погремушка, Два спичечных коробка, тонкая длинная нить.
3неделя	«Приключения Буратино»	Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент;	1.Проблемная ситуация «Плыть надо – плыть нельзя» 2.Опыт «Тонет- не тонет» 3.Д/и «Что можно сделать из дерева?»	деревянные кубики тазики, вода,

4 неделя	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	1. «Что такое вулкан?» 2. Сказка о вулкане 3. «Извержение вулкана»	Картинка с изображением вулкана Поддоны Клей, сода, уксус, сухая красная краска, чайные ложки, пипетка
		Апрель		
1 неделя	«Испытание магнита»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	1.Все ли притягивают магниты? Магнитная рыбалка 2.Действует ли магнит через другие материалы? 3.Может ли магнит притягивать на расстоянии? 4. Два магнита (два полюса у магнита – северный и южный)	магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги,
2 неделя	«Откуда взялись острова?»»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1. «Что такое остров?» 2.Опыт «Как образуется остров» 3.Рисование «Необитаемый остров»	«Морское дно», емкость с водой, пластилин, стеки

3неделя	«Радуга в небе»	Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.	1.Загадка о радуге 2.Показ картины «Радуга» 3. «Разложи солнечный луч» 4.Опыт «Сделаем мыльные пузыри»	Стеклянная призма Картинка «Радуга» Мыло в куске Стаканы Зеркала
4 неделя	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации.	1. «Нарисуй открытку» 2. « Как сделать копию открытки» 3. Выполнение эксперимента	Картинки Карандаши Альбомные листы Копировальная бумага
Май				
1 неделя	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	1.Загадка о молнии 2.Игры с шариками 3.Выполнение экспериментов 4.Вывод	Воздушные шары Шерстяная ткань Линейка Пластилин скрепка
2 неделя	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	1. «Для чего нужны свечи» 2.Опыты 3.Изготовление игрушек	кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки.

3неделя	«Волшебная расческа»	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.	1.Волшебная расческа. Чудо – прическа. 2..Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) 3.Пробуем бросать предметы. 4. Две пробки.	Воздушный шарик, ножницы, салфетка, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка.
4 неделя	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	1. Фокус с водой 2.Фокус с мячиком 3.Фокус с ложками	Чайные ложки, повязка на глаза, 2 настольных зеркала, банка с водой.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.	**Программно- методическое обеспечение:** -разработка перспективного плана - разработка методических рекомендаций **Образовательный процесс:** Постановка исследовательской задачи Выполнение эксперимента **Работа с родителями:** Анкетирование родителей Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. Оформление наглядно – тематической информации для родителей	Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения
Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.	**Программно- методическое обеспечение:**; Оформление моделей с алгоритмами выполнения опытов Пополнение уголка новыми материалами и предметами **Образовательный процесс:** Использование личных блокнотов детей для фиксации результатов опытов; Работа с карточками-подсказками (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" **Работа с родителями:**	Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы

	Советы родителям “Как помочь маленькому исследователю” Консультация: «Соблюдение правил безопасности». **Цель:** Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.	
Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.	**Программно- методическое обеспечение:** Подбор проблемных ситуаций Изготовление таблиц с символическим изображением темы эксперимента **Образовательный процесс:** Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения **Работа с родителями:** «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». **Цель**: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности. Картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома летом	Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
11. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
12. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
13. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.